Annexe 3
Organiser des simulations de négociations sur le changement climatique en milieu scolaire

Ce document constitue une aide à l'organisation de simulations de négociations sur le changement climatique. Il se fonde sur l'expérience des académies et partenaires ayant déjà conduit ce type d'initiatives. Les écoles et les établissements peuvent s'en inspirer et l'adapter le cas échéant à leur projet pédagogique.
Une simulation est un exercice pédagogique organisé sous la forme de jeu de rôle dans lequel on reproduit la structure d'un événement avec ses procédures (par exemple l'organisation des échanges entre les individus, les discours et postures, le protocole, les méthodes de validation des textes négociés, etc.) et de ses acteurs (par exemple les états, les ONG, les entreprises, les journalistes, etc.).
Une simulation est une imitation imparfaite de la réalité : il ne s'agit pas de réaliser une reproduction exhaustive d'événements rassemblant parfois des centaines d'acteurs (comme les grandes conférences internationales), mais d'identifier les groupes d'acteurs clés ainsi que les temps forts permettant aux participants de vivre une dynamique très proche de celle de l'événement choisi. Une simulation peut imiter un événement ayant déjà eu lieu ou un événement à venir.
Des jeux de rôles plus restreints peuvent être organisés pour imaginer un débat entre des acteurs aux opinions et intérêts divergents sur une question donnée. Il ne s'agit pas là d'imiter un événement existant mais d'inventer une situation fictive proche de la réalité, en s'appuyant par exemple un débat autour d'un projet de construction d'une éolienne dans une collectivité qui souhaite proposer ses réponses locales et territoriales aux défis posés par le changement climatique, en rassemblant les différentes parties prenantes.

Simulation des négociations internationales sur le climat

En Décembre 2015, à la demande du Président de la République, la France accueillera la conférence des Nations Unies sur le changement climatique, dite « Paris-Climat 2015 » ou COP 21. Cette occasion va permettre à la communauté éducative de se mobiliser autour de projets de simulations de négociations internationales sur le climat.

Les simulations : un outil pédagogique puissant

Les simulations sont utilisées depuis une dizaine d'années comme outil pédagogique afin de permettre aux élèves de vivre un moment fort d'apprentissage par la pratique en jouant le rôle de représentants d'institutions officielles en cours de négociations.
Les objectifs des simulations sont listés ci-dessous :
- comprendre les aspects multiples d'un enjeu débattu ;
- comprendre la complexité des jeux d'acteurs ;
- apprendre à défendre ses positions via la formulation d'arguments ;
- lorsque la simulation reproduit un événement international, comprendre les enjeux interculturels ;
- apprendre à devenir citoyen par la participation à des échanges entre acteurs aux intérêts divergents.

Les simulations sont particulièrement adaptées à l'éducation au développement durable en raison de l'approche transversale, de la compréhension de la complexité et des intérêts multiples basés sur des critères à la fois environnementaux, économiques, sociaux et culturels que cette éducation implique.

Simulation : mode d'emploi

Une simulation s'organise généralement en trois étapes :
- préparation à la fois thématique et logistique ;
- réalisation ;
- compte-rendu (« débriefing »).

Préparation thématique
Une simulation reproduit une situation porteuse d'un ou de plusieurs enjeux croisés. Avant la simulation, il est nécessaire que les acteurs renforcent leur connaissance et leur compréhension de ces enjeux afin de préparer les positions et intérêts qu'ils vont défendre. Cette préparation thématique peut se faire en 2 étapes :
- *Compréhension de l'enjeu*

Dans un premier temps, dans le cadre d'une présentation commune en classe, le ou les enjeux clefs de la situation qui va être reproduite, comme une négociation internationale sur le climat, ou une négociation territoriale sur un « Plan climat », doivent être développés.
Dans cet ordre d'idée, si une simulation des négociations internationales sur le changement climatique est organisée, il est nécessaire que les participants travaillent sur le changement climatique afin d'en comprendre les enjeux, les causes et les conséquences.
Les simulations peuvent être préparées avec des partenaires territoriaux spécialisés dans les problématiques que les élèves doivent s'approprier, comme, par exemple, les causes du changement climatique, ou la façon dont le territoire de l'établissement développe une politique à cet égard (comme, entre autres, les « Plans climat

territoriaux »). La communauté éducative peut aussi choisir de mener l'ensemble du projet sur lesquelles reposent les simulations avec des partenaires.

- *Préparer ses positions*

Dans un deuxième temps, les participants peuvent être répartis par groupes d'acteurs. Chacun de ces groupes prépare la position qui sera la sienne pendant la simulation. Pour cela, les membres des groupes réalisent un travail de recherche pour comprendre en quoi les enjeux en présence affectent ceux qu'ils représentent.
Par exemple, si des élèves jouent une délégation étatique, ils doivent réaliser des recherches sur le pays considéré et comprendre la position de ce pays par rapport aux enjeux clés en réalisant un travail à la fois historique et prospectif, tout en s'appropriant les enjeux scientifiques et civiques liés au changement climatique.

Préparation logistique

Selon le format choisi de la simulation, la préparation requiert plus ou moins de temps. Si la simulation se déroule sur plusieurs jours, il est nécessaire de commencer la préparation plusieurs mois à l'avance. Si la simulation se déroule sur une demi-journée ou une journée, un ou deux mois peuvent suffire. Le choix du support de la simulation (logiciel pré-remplis de simulation en accès direct sur Internet, texte de négociation à élaborer, etc.) est également déterminant dans l'évaluation du temps de préparation. Tout dépend ici des objectifs fixés avec les enseignants.
En fonction de la taille de la simulation, le choix des salles et lieux utilisés varient. Si la simulation reproduit une grande conférence internationale, il est ainsi conseillé de réserver plusieurs salles afin de permettre aux différents groupes d'acteurs de s'isoler ou au contraire de se regrouper pour les décisions importantes.

Réalisation

Dans un jeu de rôle, les détails ont une grande importance. Notamment, afin que les participants s'approprient pleinement leur personnage, le code vestimentaire peut être important. Lors de simulation de conférence internationale, les participants peuvent être invités à s'habiller de façon proche de celle des acteurs qu'ils représentent.
Les lieux choisis facilitent aussi l'impression « d'y être comme en vrai ». Pour des séances plénières par exemple, il est important de marquer la solennité des lieux en installant un pupitre, les logos de l'événement, une table pour le secrétariat de la conférence, etc.

Compte-rendu

Les simulations sont basées sur la compréhension mais aussi sur l'émotion : aux différents temps forts de la simulation, lors de discours, de débats virulents ou de moment de consensus, les participants vont ressentir des émotions parfois fortes comme la fierté, la frustration, la colère, la joie, etc. À l'issue de la simulation, il est crucial de sortir du jeu de rôle de faire s'exprimer les élèves sur ce qu'ils ont ressentis pendant l'exercice.

Réinvestissement pédagogique

À l'issue de cette première phase de « débriefing », une deuxième phase d'échange est généralement planifiée afin de permettre aux participants d'échanger leurs idées pour mettre à profit l'énergie suscitée lors de la simulation en rentrant dans une démarche active et pratique.
Par exemple, les élèves peuvent s'engager dans un projet d'établissement au développement durable ou dans un projet local liés aux enjeux « énergie/climat ». Une rencontre des vrais acteurs de l'événement reproduit peut aussi être organisée pour permettre aux élèves de se projeter au-delà de cet exercice.

Simulation : exemple des négociations internationales sur le changement climatique

Organiser une simulation des conférences internationales sur le changement climatique présente un puissant intérêt pédagogique, tant sur le plan de la compréhension scientifique, économique, historique, géographique, sociale de cet enjeu majeur que sur celui de l'apprentissage du civisme et de l'engagement citoyen.
Ci-dessous sont listés des exemples de simulations ayant été réalisées qui peuvent inspirer la mise en œuvre de nouveaux projets :

- une simulation sur 3 jours a été réalisée à Sciences Po en 2011 avec 150 élèves pour reproduire la conférence Climat de Copenhague. Cette simulation a permis à de nombreux jeunes de mieux comprendre les enjeux climatiques et d'inspirer la mise en œuvre d'autres projets de simulation. (liens : http://ecologie.blog.lemonde.fr/2011/06/10/negociations-climatiques-et-si-copenhague-setait-passe-autrement/ ; https://www.facebook.com/CopenhagueAutrement)
- une simulation basée sur les logiciels support (plateforme interactive où les participants voient les conséquences de leurs engagements sur les émissions et concentrations de CO_2 dans l'atmosphère jusqu'en 2100) mis au point par Climate Interactive a été réalisée avec succès dans des classes de lycéens. Tous les documents sont accessibles en français. (lien : http://climateinteractive.org/simulations/world-climate)
- Une simulation des négociations climat de Cancun a été organisée au lycée Louise-Michel à Bobigny avec des élèves de lycée ayant fait l'objet d'une préparation de long terme. (lien : http://edd.ac-creteil.fr/spip.php?article232)